Урок геаграфіі. 7 клас

Тэма: Афрыка.Геаграфічнае становішча, геалагічная будова, рэльеф і карысныя выкапні.

Мэта урока:

* пазнаёміць з фізіка-геаграфічным становішчам Афрыкі;
* навучыць даваць характарыстыку ФГС мацерыка;
* выявіць асаблівасці будовы зямной кары і рэльефу мацерыка;
* сфарміраваць прадстаўленне аб клімаце Афрыкі;
* пазнаёміць з раслінным і жывёльным светам мацерыка;
* працягваць фарміраваць уменне працаваць з некалькімі картамі і тыповым планам.

Запланаваныя вынікі навучання:

*Прадметныя:*фарміраванне прадстаўленняў асноватворных тэарытычных ведаў аб асаблівасцях прыроды Афрыкі.

*Метапрадметныя:*фарміраванне ўменняў устанаўліваць прычынна-выніковыя сувязі; будаваць лагічнае меркаванне і рабіць вывады; працаваць з картамі і тэкстам.

*Асабістыя:*фарміраванне пазнавальнага інтарэсу да вывучэння мпцерыкоў.

Асноўны змест: геаграфічнае становішча, крайнія кропкі Афрыкі, асаблівасці зямной кары і рэльефа мацерыка, клімат, унутраныя воды, раслінный і жывёльны свет.

Дзейнасць навучэнцаў: вызначаць геаграфічнае становішча мацерыка адносна экватара, пачатковага мерыдыяна, устанаўліваць узаемасувязь паміж будовай зямной кары і рэльефам; выяўляць асаблівасці клімата, унутраных вод, расліннага і жывёльнага свету; наносіць на контурную карту геаграфічныя аб'екты мацерыка.

Абсталяванне: фізічная карта свету, фізічная карта Афрыки, карта «Будова зямной кары», контурныя карты, прэзентацыя.

Тып урока: вывучэнне новага матэрыяла, урок-практыкум.

Ход урока:

1. *Арганізацыйны этап урока.*

Прывітанне класа, праверка гатоўнасці да ўрока.

1. *Вывучэнне новага матэрыяла. (слайд 1)*

Настаўнік: Сёння мы пачынаем вывучаць індывідуальныя асаблівасці кожнага мацерыка па асобку.Аб якім жа мацерыку пойдзе размова мне хацелася б, каб вы адказалі пасля таго, як праглядзіце урывак з казкі.(Уключаецца відэа-фрагмент песні з кінафільма “Пра чырвоны капялюш”) *(Слайд 2)*

Если долго, долго, долго,

Если долго по тропинке,

Если долго по дорожке

Долго ехать и бежать,

То пожалуй, то конечно

То наверно, верно, верно,

То возможно можно, можно,

Можно в Африку прийти!

А-а-а! В Африке реки вот такой ширины!

А-а-а! В Африке горы вот такой вышины!

А-а! Крокодилы - бегемоты,

А-а! Обезьяны - кашалоты,

А-а! И зеленый попугай!

А-а! И зеленый попугай!

Настаўнік: Дык які мацярык мы будзем вывучаць? *(слайд 2)*

Адказ вучняў: Афрыку.

Настаўнік: Тэма нашага ўрока: Афрыка. Геаграфічнае становішча, геалагічная будова, рэльеф і карысныя выкапні. *Навучэнцы тэму запісываюць у сшыткі.*

Настаўнік: Што мы павінны высвятліць на ўроку, зыходзячы з названай тэмы? Адказ вучняў: *Дзе знаходзіцца Афрыка? Які рэльеф? Якімі акіянамі абмываецца мацярык? Які раслінны і жывёльны свет?*

Мэты ўрока:

* навучыць даваць характарыстыку фізіка-геаграфічнага становішча Афрыкі;
* фарміраваць уменні вызначаць геаграфічныя каардынаты кропак;
* выявіць асаблівасці будовы зямной кары і рэльефа;
* замацаваць і паглыбіць веды аб узаемадзеянні прыродных кампанентаў і іх уплыў на фарміраванне прыродных зон;
* працягнуць фарміраванне ўмення ўстанаўліваць прычынна-следчыя сувязі, працаваць з геаграфічнымі картамі і супастаўляць іх.

*(слайд 4)*

Настаўнік: Такім чынам, мы можам саставіць план (алгарытм), па якому будзем вывучаць кожны мацярык. Для гэтага давайце адкрыем нашы падручнікі і абмяркуем план характарыстыкі мацерыка.

План характарыстыкі мацерыка. *(Слайд 5)*

1. Геаграфічнае становішча мацерыка.
2. Рэльеф, тэктанічная будова, карысныя выкапні.
3. Клімат.
4. Унутраныя воды.
5. Прыродныя зоны. Раслінны і жывёльны свет.

*(слайд 6)*

Настаўнік: Сёння нам спатрэбяцца атласы с.28-31, з дапамогай якіх мы будзем апісваць наш мацярык. Нашы дадзеныя мы будзем запісваць у табліцу, а пасля падпісываць геаграфічныя аб'екты на контурнай карце стр. 16*(слайд 7)*

Настаўнік: Афрыка з'яўляецца адзіным мацерыком, які размешчаны ва ўсіх чатырох паўшар'ях. І калі мы паглядзім на фізічную карту свету (звяртаецца ўвага вучняў на дошку), то мы можам сказаць, што Афрыка гэта другі па велічыні мацярык пасля Еўразіі. Геаграфічнае становішча Афрыкі ўнікальнае і ў чым гэта ўнікальнасць мы павінны сёння высвятліць. *(слайд 8)*

Геаграфічнае становішча мацерыка:

А) па адносіне да экватара;

Б) па адносіне да пачатковага мерыдыяну;

В) крайнія кропкі;*(слайд 9)*

Г) плошча мацерыка;

Е) становішча мацерыка адносна мораў і акіянаў.*(слайд 10, 11,12)*

Настаўнік: Рэльеф Афрыкі, як і любога іншага мацерыка, залежыць ад асаблівасцей будовы і гісторыі развіцця зямной кары, дзеянняў унутраных і знешніх працэсаў. Цікавай асаблівасцю Афрыкі з'яўляецца тое, што паўночная палова афрыканскага кантынента характарызуецца вышынямі пераважна ніжэй 1000 м, але яна больш чым у 2 разы шырэй паўдневай часткі. У той жа час паўдневая палова афрыканскага кантынента ляжыць на вышынях больш 1000м, пры гэтым яе шырыня не перавышае больш 3100 м. Пад уплывам унутраных працэсаў асобныя ўчасткі зямной кары паднімаліся, што прывяло да ўтварэння высокіх пласкагор'яў. Другія апускаліся і ў выніку ўзніклі буйныя катлавіны (Чад, Конга, Калахары). Для таго, каб высвятліць, якая платформа ляжыць у аснове мацерыка, мы павінны адкрыць атлас стар. 4-5, карта «Будова зямной кары». А каб высвятліць, якія формы рэльефа і карысныя выкапні знаходзяцца на мацерыку, (настаўнік звяртае ўвагу на дошку) вяртаемся да фізічнай карты стар.28-29 *(слайд 13)*

Рэльеф,*(слайд 14)*

Тэктанічная будова,

Настаўнік:  З геалагічнай гісторыяй, саставам горных парод і рэльефам мацерыка цесна звязаны месцазнаходжанні карысных выкапняў. Усе паўдневыя мацерыкі багатыя імі. Калі мы паглядзім на фізічную карту, можам сказаць, што Афрыка багата карыснымі выкапнямі. Якімі канкрэтна адкажаце вы (вучні з дапамогай карты называюць раёны здабычы нафты, газу, алмазаў, розных руд).

Настаўнік:  Дзякуючы свайму геаграфічнаму становішчу Афрыка - самы жаркі мацярык. Яна атрымлівае больш сонечнага цяпла і святла, чым любы іншы мацярык. На поўначы ў раёне г.Трыпалі ў Лівіі, была зарэгістрыравана самая высокая тэмпература на Зямлі + 58 C˚. Ападкі на тэрыторыі мацерыка размеркаваны нераўнамерна. Па кліматычнай карце (атлас стар. 30) відаць, што ў паўночнай і паўдневай частках мацерыка выпадае розная колькасць ападкаў. З чым гэта звязана?*(слайд 16)*

*Адказы вучняў:* блізкасць акіянаў, марскіх цячэнняў і рэльефам.

Настаўнік: Па кліматычнай карце атласа стар. 6-7 вызначце, у якіх кліматычных паясах размешчана Афрыка, дадзеныя запішыце ў сшытак.

Клімат

*(слайд 17)*

3. Фізмінутка. *(слайд 18)*

Настаўнік: Вы, напэўна, стаміліся?

І, таму ўсе ўсталі.

Выросли деревья в поле.

Хорошо расти на воле! (Пацягванні – рукі ў бакі)

Каждое старается,

К небу, к солнцу тянется. (Пацягванні – рукі ўверх)

Вот подул веселый ветер,

Закачались тут же ветки, (Дзеці махаюць рукамі)

Даже толстые стволы

Наклонились до земли. (Нахілы ўперад)

Вправо-влево, взад-вперед –

Так деревья ветер гнет. (Нахілы управа-улева, уперад-назад)

Он их вертит, он их крутит.

Да когда же отдых будет? (Вярчэнне тулавам)

Ветер стих. Взошла луна.

Наступила тишина. (Дзеці садзяцца за сталы).

Настаўнік: Прысядзем на свае месцы. Працягваем далей. Адной з асаблівасцей Афрыкі з'яўляецца невялікая колькасць вод сушы. Гэта тлумачыцца тым, што большая частка мацерыка атрымлівае мала ападкаў, а выпаральнасць за кошт высокіх тэмператур па ўсёй тэрыторыі высокая. Наступны пункт нашай табліцы – унутраныя воды.*(слайд 19)*

1. Што такое ўнутраныя воды?
2. Што ўключае ў сябе паняцце ўнутраныя воды?

*Адказы вучняў:* *1)* *Унутраныя воды - водная частка тэрыторыі дзяржавы, за выключэннем тэрытарыяльнага мора. 2) Рэкі, азёры, ручаі.*

Настаўнік:  Разгледзеўшы фізічную карту назавіце і запішыце буйныя рэкі і азёры.

Унутраныя воды *(слайд 20)*

Рэкі

Азеры

Настаўнік:  З асаблівасцей геаграфічнага становішча прыродныя зоны на мацерыку размешчаны люстэркава. Выкарыстоўваючы карты атласа, вызначце, якая сувязь існуе паміж кліматычнымі паясамі і прыроднымі зонамі? Якія асаблівасці іх размяшчэння? *(слайд 21)*

Вучні з дапамогай карт атласа называюць прыродныя зоны, запаўняюць табліцу*.*Прыкладны адказ вучняў: Кліматычныя паясы і прыродныя зоны змяняюць адзін аднаго ад экватара да палюсоў у сувязі з памяншэннем сонечнага цяпла, якое паступае на паверхню Зямлі, і нераўнамернасцю ўвільгатнення, змяняюцца жывельны і раслінны свет.

Прыродныя зоны. *(слайд 22)*

Раслінны свет

(флора)

Жывельны свет

(фаўна)

*(слайд 23,24)*

*(слайд 23)*

*Верш зачытваецца, пакуль дзеці працуюць з картай «Прыродныя зоны»*

Где-то в джунглях, на лианах,

Где-то с южной стороны

Обитают обезьяны,

И жирафы, и слоны.

Где в речушке серебристой

Бегемоты сладко спят,

Разрисованные птицы

Цветом радуги летят.

Африка, Африка,

Сказочные страны,

Африка, Африка,

Жаркий небосвод,

Африка, Африка,

Сладкие бананы,

Потому что в Африке

Лето круглый год!

1. Рэфлексія. *(слайд 25)*

*Сёння я даведаўся…*

*Было цікава…*

*Было цяжка…*

*Я зразумеў, што…*

*Цяпер я магу…*

*Я адчуваў, што…*

*Я прыдбаў…*

*Я навучыўся…*

*У мяне атрымалася …*

*Я змог…*

*Я паспрабую…*

*Мяне здзівіла…*

*Урок даў мне для жыцця…*

*Мне захацелася…*

5. Дамашняе заданне. *(слайд 26)*

§ 25 – вывучыць;

Адказаць на пытанні;

Індывідуальнае заданне, падрыхтаваць паведамленне аб адным з даследчыкаў Афрыкі ( Ібн Батутта, Васка да Гама, Дэвід Лівінгстан, В.В. Юнкер, Н.І. Вавілаў).

Выкарыстаныя рэсурсы: *(слайд 27)*

[https://solnet.ee/umnoteka/stihi\_288](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fsolnet.ee%2Fumnoteka%2Fstihi_288)